



安顺职业技术学院  
ANSHUN TECHNICAL COLLEGE



# 安顺职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

2025 年 12 月 31 日

# 年报公开形式及网址

根据《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，安顺职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）公开形式及网址如下：

安顺职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）年报公开形式：网络公布。公布网址为学校官方网站：[www.asotc.cn/](http://www.asotc.cn/)

安顺职业技术学院  
2025年12月31日

## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 安顺职业技术学院 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章): 安顺职业技术学院  
(学校) 法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 23 日

## 前 言

为深入贯彻落实国家“教育强国”战略及贵州省“四新”“四化”战略部署，严格遵照《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，全面、客观、真实地呈现安顺职业技术学院2025年度办学质量、内涵建设与产教融合成效，主动接受教育主管部门监督、社会各界评价，持续优化内部质量保障体系，推动学院职业教育高质量发展，特编制本报告。

本报告的编制工作在学院党政领导统筹部署下有序开展，构建了“教学质量评估中心牵头、各系（部）及职能部门协同联动、数据与材料共建共享”的工作机制。编制过程严格遵循真实性、全面性、时效性原则，以2025年度学院教学运行、师资建设、学生发展、社会服务等核心数据为支撑，数据来源与省教育厅数据平台保持一致，均经多部门交叉核验，确保精准无误。报告编制历经数据收集、材料汇总、初稿撰写、多轮审议修改及定稿审核等环节，广泛吸纳各方意见，全面梳理年度办学成果与不足，力求为社会提交一份客观详实的办学质量答卷。

安顺职业技术学院是经贵州省人民政府批准、教育部备案设立的全日制公办高等职业院校，坐落于老一辈无产阶级革命家王若飞的故乡、以黄果树和龙宫享誉世界的安顺市，1956年始创于安顺凤凰山麓，2001年由安顺农财卫工四所中专学院合并升格组建，2013年挂牌成立安顺技师学院，2018年成为贵州省优质高职院校建设单位，2022年跻身贵州省高水平高职学院建设单位行列。2025年，学校紧扣“办学能力高水平、产教融合高质量”发展导向，围绕安顺市“两城三基地”建设战略布局，在高质量发展道路上迈出坚实步伐，年度办学亮点纷呈、成果丰硕。

本年度，学院整体办学水平获权威认可，荣获全省高职院校综合考核“第一等次”，并以“优秀”等次顺利通过“双高计划”终期评估验收，标志着学院内涵建设迈入新阶段。教育教学改革持续深化，成功立项贵州省职业教育“技能贵州”行动计划项目7项，专业、课程、教材、教师、实习实训等关键要素联动改革成效显著。技能竞赛实现重大突破，在世界职业院校技能大赛总决赛中勇夺“旅游赛道”金奖，在第三届全国技能大赛中斩获优胜奖，彰显了学院高技能人才培养质量。平台建设与社会服务能力同步提升，成功入选2025年省级高技能人才培训基地和技能大师工作室项目，为区域产业发展提供了坚实的人才支撑与技术服务，实现了质量提升、竞赛突破、项目驱动与平台建设的协同发力。

本报告全面涵盖人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，通过图文并茂、案例佐证的方式，系统呈现学院深化内涵建设、推进产教融合、培育高技能人才、服务地方发展等方面的实践与成效，同时客观分析发展面临的挑战及改进方向，为学院后续发展提供指引，助力在推进中国式现代化贵州实践中持续贡献安职力量、展现安职风采。

# 目 录

<b>1. 人才培养</b> .....	<b>1</b>
1.1 立德树人 .....	1
1.2 专业建设 .....	3
1.3 课程建设 .....	5
1.4 教学改革 .....	8
1.5 贯通培养 .....	9
1.6 科教融汇 .....	9
1.7 创新创业 .....	9
1.8 技能大赛 .....	10
1.9 就业质量 .....	12
<b>2. 服务贡献</b> .....	<b>14</b>
2.1 服务乡村振兴 .....	14
2.2 服务行业企业 .....	14
2.3 服务地方发展 .....	15
2.5 服务民生提质 .....	16
2.6 服务特色赋能 .....	17
<b>3. 文化传承</b> .....	<b>20</b>
3.1 传承民族同心 .....	20
3.2 传承示范铸魂 .....	21
3.3 传承传统文化 .....	21
3.4 传承工匠精神 .....	22
3.5 传承红色基因 .....	24
3.6 传承科研赋能 .....	29
<b>4. 国际合作</b> .....	<b>30</b>
4.1 校际协同，拓展多元合作办学网络 .....	30
4.2 标准输出，构建国际认可教育体系 .....	31
4.3 海外布局，打造职教出海示范样板 .....	33
4.4 丝路赋能，深化“一带一路”合作实践 .....	34
4.5 素养提升，培育国际视野技术人才 .....	36
<b>5. 产教融合</b> .....	<b>39</b>
5.1 校企双元育人 .....	39
5.2 市域产教联合体建设 .....	40
5.3 行业产教融合共同体建设 .....	42
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	45

6. 发展保障 .....	46
6.1 党建引领 .....	46
6.2 政策落实 .....	47
6.3 学校治理 .....	49
6.4 质量保障 .....	50
6.5 项目建设 .....	50
6.6 经费投入 .....	51
7. 面临挑战 .....	52
7.1 面临挑战 .....	52
7.2 应对措施 .....	52
附表 1 人才培养质量计分卡 .....	54
附表 2 满意度调查表 .....	55
附表 3 教学资源表 .....	56
附表 4 服务贡献表 .....	58
附表 5 国际影响表 .....	59
附表 6 落实政策表 .....	60

## 表 目 录

表 1	安顺职业技术学院专业结构及规模统计表	3
表 2	安顺职业技术学院专业群情况表	4
表 3	安顺职业技术学院骨干、重点或特色专业表	5
表 4	安顺职业技术学院 2025 年课程类型、数量及学时	5
表 5	安顺职业技术学院 2025 年混合式课程建设数字资源数统计表	7
表 6	2025 年社会培训统计表/	16
表 7	2025 年社会服务统计表	16
表 8	第五届“铸牢中华民族共同体意识”宣传教育实践活动师生参与人数统计表	20
表 9	文化遗产课题统计表	29
表 10	国际多元合作办学统计表	30
表 11	输出专业标准与课程统计表	32
表 12	国际交流项目统计表	37
表 13	参与行业产教融合共同体统计表	43
表 14	2025 年“技能贵州”申报项目统计表	51
表 15	2025 年“技能贵州”申报项目统计表	51
表 16	2025 年“技能安顺”行动计划申报项目统计表	51

## 图 目 录

图 1	“一站式”学生社区设案例成果-高质量发展主题案例“三等奖”	1
图 2	“第二个结合”职教名班主任工作室建设成果	2
图 3	应用医药系课程建设	6
图 4	医学影像技术专业教学资源库	7
图 5	《匠庐·村晓民宿调研报告》团队	10
图 6	旅游赛道领奖	11
图 7	畜牧与水产赛道领奖	11
图 8	2025 年高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金获得者：刘飞龙	13
图 9	全省乡村振兴驻村帮扶工作先进集体	14
图 10	高素质农民培育农机手技能提升（无人机）培训	15
图 11	高素质农民培训乡村旅游培训班实操课	17
图 12	学院党委书记带领专业教师与黎阳国际开展深度合作	18
图 13	“我国民族医药的发展现状”中医药文化讲座现场	21
图 14	安顺职业技术学院彩虹社区开展宣讲	22
图 15	徐敏大师工作室	23
图 16	国家级高技能人才培训基地	23
图 17	组织学生参观王若飞故居	24
图 18	谢百香团队《安顺蜡染》视频封面	25
图 19	“太极神韵 健康同行”太极拳展演及比赛师生同台展演	26
图 20	安顺职业技术学院“红石榴籽”青年学生民族团结宣讲队	27
图 21	“魅力非遗 趣味刻纸”沉浸体验现场	28
图 22	中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖	31
图 23	巴基斯坦旁遮普省职业培训委员会感谢信	32
图 24	药学技术员（三级）职业标准认证证书	33
图 25	“贵匠工坊”中泰旅游产业学院揭牌	34
图 26	学院孙新明教授赴埃塞俄比亚参与第三期农业职业教育技术援助	35
图 27	“中文+应急救护技能”培训	36
图 28	2025 知行贵州·交通黔行——超级桥梁见贵州研习团	37
图 29	中国—东盟教育交流周“心亲四海文通东盟”国际文化交流大使展演	38
图 30	承办贵州省检验检疫技术技能大赛	40
图 31	无人机组装	41
图 32	“黔锋杯”大赛现场	42
图 33	国家职业教育教师创新团队教师协作共同体理事单位	44
图 34	黔中区域航空产业开放型产教融合实践中心	45
图 35	党团工会费缴纳管理系统	47

图 36	学院与关岭自治县开展政校合作交流合影 .....	48
图 37	学院与安吉精铸在实训基地交流 .....	49
图 38	“我与校长有约”教师座谈会 .....	50

## 典型案例目录

典型案例 1: “一主线四领域六融合”劳动育人显实效.....	2
典型案例 2: 育人平台助推思政引领培根铸魂.....	2
典型案例 3: 以情感化融矛盾 以理服人促和谐.....	3
典型案例 4: 山地旅游人才培养“安职模式”.....	8
典型案例 5: 破壁·赋能·共荣,《药理学》新范式.....	8
典型案例 6: 文旅融合赋能乡村 调研作品斩获国奖.....	9
典型案例 7: 退伍学子留黔的菌香职业之路.....	12
典型案例 8: 知行赋能显担当 校地协同惠民生.....	18
典型案例 9: 文旅赋能显担当 高校服务谱华章.....	18
典型案例 10: 应急培训高校担 护航地方民生安全.....	19
典型案例 11: 共绘多彩中华 凝聚民族力量.....	25
典型案例 12: 师生同台扬国粹 文化自信展风采.....	26
典型案例 13: “红石榴籽”民族团结宣讲活动.....	27
典型案例 14: “非遗文化进校园”系列活动.....	28
典型案例 15: 以双创为桥 传文化之脉.....	29
典型案例 16: 校际协同 拓展多元合作办学网络.....	30
典型案例 17: 旅游管理课程标准落地马来西亚.....	33
典型案例 18: “贵匠工坊”打造职教出海示范样板.....	35
典型案例 19: 丝路赋能 深化“一带一路”合作实践.....	36
典型案例 20: 东盟文化交流 拓宽学生国际视野.....	38
典型案例 21: 校企共建打造康养人才“梦工厂”.....	39
典型案例 22: 以赛为媒 赋能航空产业产教融合.....	39
典型案例 23: 产教融合赋能航空产业发展.....	41
典型案例 24: 以赛为媒 赋能航空产业产教融合.....	41
典型案例 25: 共建航空产业产教联合体.....	44
典型案例 26: 党旗引领千帆竞,安职先锋写新篇.....	46
典型案例 27: 政校同绘振兴蓝图 职教赋能乡村发展.....	47
典型案例 28: 深化产教融合 服务贵州航空产业城.....	48
典型案例 29: 健全长效沟通机制,优化学校治理体系.....	49

## 1. 人才培养

### 1.1 立德树人

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，以提升育人质量为目标，统筹推进德智体美劳五育并举，切实落实立德树人根本任务。着力强化育人意识，深入挖掘育人资源，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，建立健全“三全育人”长效机制。深入开展“大思政课”建设，立足职业教育特点，创新构建“一主线四领域六融合”劳动育人体系，完善“价值引领—能力培养—素质提升”的劳动教育课程体系，搭建“校企协同—产教融合”实践平台，建立“过程性与结果性相统一”的劳动素养评价机制，以劳动教育为引领促进“第二个结合”，加快推进“一站式”学生社区建设，促进五育协同发展，努力培养兼具专业技能、劳动作风和健全人格的高素质技术技能人才。

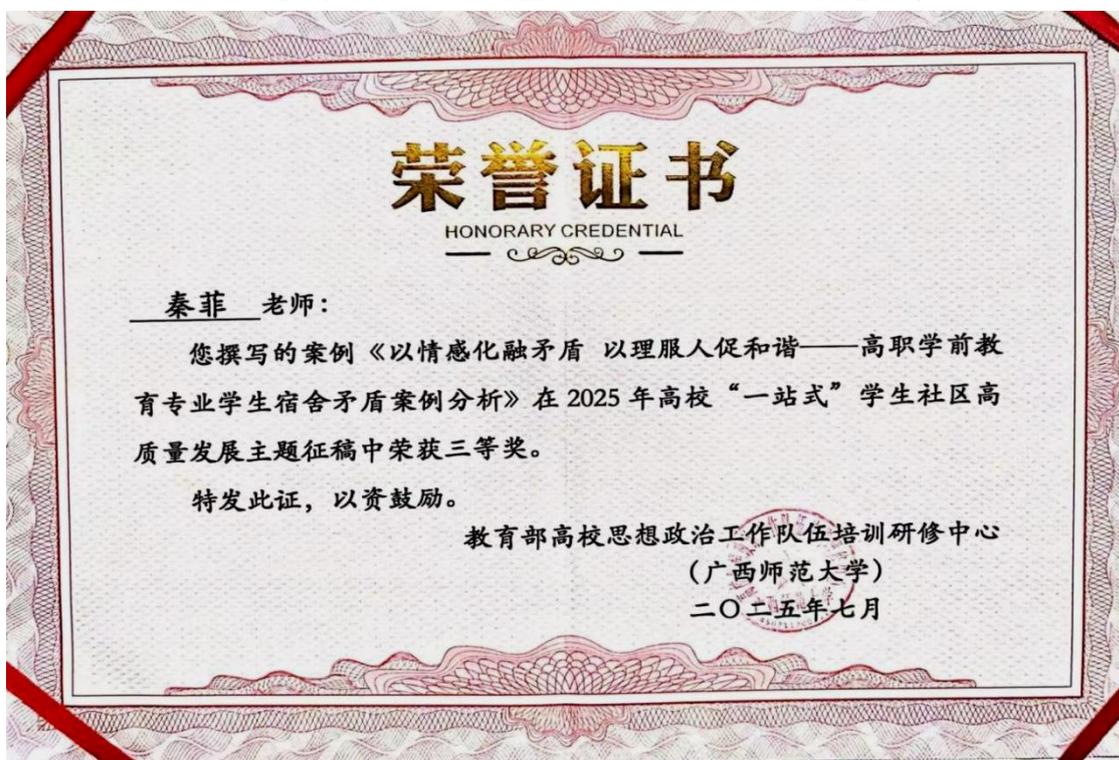


图 1 “一站式”学生社区设案例成果-高质量发展主题案例“三等奖”

# 安顺市教育局文件

安市教通〔2025〕12号

市级职教名班主任工作室			
序号	申报单位	项目名称	负责人
1	安顺职业技术学院	张楠楠名班主任工作室	张楠楠
2	安顺机械工业学校	王玉兰名班主任工作室	王玉兰
3	安顺城市服务职业学校	陈艳名班主任工作室	陈艳
4	安顺市民族中等职业学校	李华万名班主任工作室	李华万
5	紫云自治县民族中等职业学校	韦朝华名班主任工作室	韦朝华

图2 “第二个结合”职教名班主任工作室建设成果

## 典型案例1：“一主线四领域六融合”劳动育人显实效

学院作为省级劳动教育示范学校和实践基地建设单位，立足职教特色，以党建为引领创新性构建“一主线四领域六融合”劳动育人模式，以“第二个结合”增强育人实效服务中国式现代化建设。通过构建“价值引领—能力培养—素质提升”的劳动教育课程体系，打造“校企协同—产教融合”的劳动实践平台，创新“过程性与结果性相统一”的劳动素养评价机制等系统性举措，实现了五育之间的有机融合和协调发展。该模式创新既是对传统育人方式的超越和突破，也是对新时代职业教育人才培养体系的积极探索和实践创新，为培养“专业技能扎实、劳动情怀深厚、人格发展健全”的新时代工匠职业教育人才培养提供了新路径。

## 典型案例2：育人平台助推思政引领培根铸魂

立足“三全育人”，依托省委教育工委高校党建研究课题“新时代高校育人平台的探索与研究”立项研究为契机，坚持以党建引领筑牢思想根基，在学院党委的领导下，充分调动、发挥高校应届见习生、校内勤工助学岗优秀大学生、学院管理干部（职能部门、系级领导干部、辅导员/班主任等）群体参与的“三全育人”机制下的“思政工作助理岗+辅导员助理岗+三长管理岗”三岗队伍建设和学生社区楼长、楼层长、寝室长三级联动队伍的“331”管理机制和育人模式的改革和实践。通过提高认识，全员参与；提高质量，全程育人；提高合力，全方位推进的“三提升”构建的“三提升·四联动”育人模式，获国省级“三全育人”综合改革试点、国家级“一站式”学生社区建设B等次，人才培养质量显著提升，校外推广采纳，提高学生思政教育管理的科学性和可行性。

### 典型案例 3：以情感化融矛盾 以理服人促和谐

安顺职业技术学院 2023 级学前教育 1 班某女生宿舍因作息差异、沟通不畅引发冲突，成员对立甚至出现过激行为。辅导员第一时间介入，通过多维度调研掌握矛盾根源，针对省城独生女 D 同学自我中心、人际交往能力弱的问题，结合其家庭教养背景和心理诉求，采用“零食破冰 + 单独谈心”舒缓情绪。同时联动家长，引导家长关注孩子心理健康，调整教养方式；对其他室友开展共情教育，引导理性沟通。

最终，宿舍矛盾彻底化解，D 同学树立升学目标，积极参与集体活动。此案例构建“调研-疏导-联动-长效”工作模式，为高职学生宿舍管理提供可复制方案，通过建立心理气象员、宿舍文明公约等机制，实现矛盾预防与化解常态化。

## 1.2 专业建设

### 1.2.1 专业结构

学院结合地方经济社会发展，实时调整专业结构，2025 年招生专业数（不含方向）26 个，新增招生专业 1 个（现代农业技术），现专业结构及规模如下表。

表 1 安顺职业技术学院专业结构及规模统计表

专业名称	专业代码	占在校生总数的比例 (%)
护理	520201	15.09%
医学检验技术	520501	4.76%
临床医学	520101K	6.70%
医学影像技术	520502	4.87%
电子商务	530701	4.31%
大数据与会计	530302	5.56%
数字媒体技术	510204	4.33%
行政管理	590206	2.90%
计算机应用技术	510201	4.54%
旅游管理	540101	3.83%
计算机网络技术	510202	4.13%
畜牧兽医	410303	3.46%
学前教育	570102K	2.99%
中药学	520410	4.24%
烹饪工艺与营养	540202	2.57%
现代物流管理	530802	2.63%
汽车检测与维修技术	500211	0.02%
酒店管理与数字化运营	540106	1.40%
数控技术	460103	2.62%
助产	520202	2.25%

动物医学	410301	1.80%
机电一体化技术	460301	3.34%
大数据与财务管理	530301	0.01%
导游	540102	0.59%
软件技术	510203	0.65%
茶艺与茶文化	540109	1.85%
药学	520301	1.51%
现代农业技术	410103	0.78%
新能源汽车检测与维修技术	500212	3.34%
园艺技术	410105	1.41%
研学旅行管理与服务	540105	0.92%
无人机应用技术	460609	0.60%

### 1.2.2 专业群建设

学院以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以提升人才培养质量和社会服务能力为关键，对接安顺“两城三基地”建设需求推进专业群建设，统筹组建健康服务技术、旅游管理、电商物流、农林畜牧、智能控制等五个专业群，重点打造健康服务技术、旅游管理两大核心专业群，其中健康服务技术专业塑造“黔医良药”特色品牌，旅游管理专业群创新产教融合赋能山地旅游人才培养的“安职模式”，中药学专业群还建成国家自然科学基金科研项目支持中心、执业医师资格国考培训中心等五大科研与服务中心。健康服务技术、旅游管理两个省级专业群顺利通过验收，专业群建设形成特色鲜明、优势突出的专业布局，科研与社会服务平台能级显著提升，为区域产业升级提供了坚实人才与技术支撑。

表 2 安顺职业技术学院专业群情况表

专业群名称	专业群级别
健康服务技术专业群	省级
旅游管理专业群	省级
电商物流专业群	市级
农林畜牧专业群	市级
智能控制专业群	市级

### 1.2.3 骨干、重点或特色专业

学院重点打造与地方产业发展高度契合、极具地方特色的茶艺与茶文化、大数据与会计等专业。打造国家级、省级骨干专业 5 个，2025 年中药学专业获省级重点（特色）专业立项，电子商务专业申报为省级重点（特色）专业，院级重点及特色专业 16 个。中药学专业作为省级重点（特色）专业，打造了省级一流核心课程、培育教学创新团队，

建设市级产教融合共同体，获省级教学成果二等奖，获“场馆育人”省级项目立项。

表 3 安顺职业技术学院骨干、重点或特色专业表

专业名称	国家级、省级骨干 (特色)专业	校级重点专业	校级特色专业
医学影像技术	国家级		校级
旅游管理	省级		
护理	国家级、省级		校级
计算机应用技术			校级
计算机网络技术		校级	校级
大数据与会计	国家级、省级		校级
烹饪工艺与营养			校级
汽车检测与维修技术		校级	校级
畜牧兽医		校级	校级
助产			校级
酒店管理		校级	
电子商务	省级特色		
茶艺与茶文化			校级
中药学	省级特色		
合计	5	4	12

### 1.3 课程建设

#### 1.3.1 课程建设基本情况

学院以提质增效为指导，系统推进各类课程建设。2025 年累计开设课程 555 门，获省级金课 1 门，立项省级一流核心课程 2 门、市级 2 门；完成药理学等 3 门省级课程验收、20 门校级混合式课程建设，20 门专业核心课程推进“3+3”中高职贯通建设。课程建设成果显著，有效夯实人才培养基础，助力办学质量提升。

表 4 安顺职业技术学院 2025 年课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数 (门)	学时 (课时)	占总学时的比例 (%)
专业 (技能) 课	488	187732	73.1%
公共基础课	67	69200	26.9%
合计	555	256932	100%



图 3 应用医药系课程建设

### 1.3.2 课程思政建设

学院评选出牛羊生产与疫病防治等 5 门课程为 2025 年课程思政示范课程，课程在思政元素融合、教学设计、团队结构、育人成效等方面均达到示范标准，体现了课程思政建设要求。医学检验技术专业聚焦“精准检验要义”，践行六维价值引领，挖掘“检以求真”的思政内涵，构建“精微至臻”的思政体系，揭示生命精妙机制，以血糖稳态调节类比人体精密“交响乐”，阐释代谢平衡的哲学智慧；淬炼医术精进之道。

### 1.3.3 数字化资源建设

学院 2025 年新建混合式课程 1003 门，课程上传资源总量 13436 个，创建题目数 340685 个，教师访问 5204175 人次，学生访问 289311671 人次。学银在线公开发布 10 门课程，其中“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程浏览量超 7569262 万人次，互动超过 424957 万人次。验收通过 20 门混合式课程，累计录制教学视频时长 5233 分钟、制作教学 PPT 课件 501 个，教学动画 30 个。医药系参与中药学国家级教学资源库建设，主持医学影像技术省级教学资源库项目。



图 4 医学影像技术专业教学资源库

表 5 安顺职业技术学院 2025 年混合式课程建设数字资源数统计表

序号	课程名称	课程视频时长 (分钟)	PPT 制作数量 (个)	动画制作数量 (个)
1	超声检查技术	301	24	0
2	秘书实务	220	0	5
3	电子商务物流	0	0	12
4	基础护理学	349	34	0
5	药理学	492	47	7
6	数字化管理会计	371	42	0
7	牛(羊)生产与疫病防治	406	19	0
8	前厅与客房数字化运营管理	237	20	0
9	健康评估	281	15	0
10	音乐欣赏	251	15	0
11	直播运营	239	30	6
12	人体解剖学与组织胚胎学	449	37	0
13	宠物养护与疾病防治	293	27	0
14	传感器与检测技术	277	59	0
15	Java 程序设计	292	37	0
16	国家安全教育	338	35	0
17	智能化成本核算与管理	193	0	0
18	内科护理	290	36	0
19	物流成本与绩效管理	191	24	0

### 1.3.4 教材建设

学院 2025 年完成全校教材选用征订工作基础，不断优化教材体系、完善编写与审核机制。《人力资源管理》《大学生职业素养》通过贵州省“十四五”职业教育省级规划教材备案审核，《人力资源管理》获省级推荐申报教育部第二批“十四五”规划教材；《基础护理学（修订版）》通过贵州省“十四五”职业教育省级规划立项建设教材验收评审、参编教材《急危重症护理》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单。

## 1.4 教学改革

### 1.4.1 创新人才培养模式

学院积极探索创新人才培养，旅游系各专业秉持“四维融入强素养，实践赋能促就业”理念，将思政、数字技术、创新创业、非遗融入教学，搭建“两平台、四方向、N 拓展”课程体系；现代农业工程系以“知识与技能”为核心，围绕“教、学、做、创”构建农业类专业人才培养体系，通过“理实融合+工学交替”的校企循环交替机制，达成学用结合、产教衔接的创新人才培育；学前教育专业以“专业能力培养”为核心，以“数字化创新”与“产业服务实践”双轮驱动，构建“一体两翼”创新人才培养体系。

### 1.4.2 教法改革

学院积极探索教法改革，园艺技术、茶艺与茶文化专业结合农业生产季节特性，把课堂搬到田间，实现“教学内容任务化、训练环境情景化”。医学影像技术专业聚焦“数字赋能、岗课对接、思政融合”三大核心，通过“双课堂双导师”机制，实现院校协同、工学交替，使教学过程与临床工作流程深度融合，为医学影像技术类课程创新提供了可复制、可推广的实践范式。

## 典型案例 4：山地旅游人才培养“安职模式”

以赛育匠 以课提质。构建“校企共建、课证赛融通”课程体系。

抓实“以赛促教、以赛促学、以赛促建”，2025 年学生在世界职业院校技能大赛获金奖，成为示范样本。

产教融训、内外共享。打造内外共享、体系完备的实训平台，构建“三层四训”旅游人才培养体系。通过“产业链-专业群-人才链”对接，校企协同育人，实现培养人才、带动产业、服务经济的目标。

产教融合，赋能培养。承办“面向贵州打造世界级旅游目的地技能型文旅人才培养工作”研讨会，共商技能型文旅人才培养，为贵州打造世界级旅游目的地提供人才支撑，为贵州山地旅游发展输送高素质技能人才。

## 典型案例 5：破壁·赋能·共荣，《药理学》新范式

《药理学》作为省级一流课程，紧扣“健康中国 2030”与产业需求，构建“破壁·赋能·共荣”教学新范式。课程通过“校一医一企”协同，组建“三师型”团队，围绕岗位重构内容，实现学习与岗位“零距离”。

实施数字赋能，建成视频、虚拟仿真等数字化资源 118 项，依托学银在线平台运行“三维四阶、数智融合”教学模式，借助 AI 助教实现个性化学习。学生评教均分 97，“1+X”证书获证率超 90%，省级技能大赛屡获佳绩。课程面向全国开放，跨校选课近 500 人，服务企业与社会培训。

该实践形成可复制的“安职经验”，为职教课程改革提供了产教融合激活资源、数字技术赋能教学、开放共享释放价值的系统化范本。

## 1.5 贯通培养

### 1.5.1 中高贯通

学院 2025 年与安顺市民族职业学校、安顺城市服务学校（安顺技工学校）等 9 所中职学校，以及安顺技师学院共同申办 19 个专业中高职贯通培养分段制合作，招生 640 人。2025 年 7 月召开全市职业教育大教研活动，组织开展中高贯通核心课程建设，遴选处餐饮服务与数字化运营等 20 门专业核心课程开展“3+3”中高职贯通课程资源建设，进一步夯实学段衔接基础，赋能技术技能人才高质量培养。

### 1.5.2 高本贯通

与贵州医科大学医学影像技术开展了专升本联合办学，建立了良好深入的合作关系，2025 年医学影像技术（专升本）招生 60 人，以此合作为契机在本校的医学影像技术高职专业发展、教师培养、校级交流合作等方面取得了长足发展。

## 1.6 科教融汇

学院教师积极投身科研实践，依托 10 个校企创新平台，广泛承接各级各类课题与技术服务项目。2025 年全院公开发表论文 27 篇（含核心期刊 2 篇、EI 论文 2 篇、SCI 论文 1 篇），承接省级课题 11 项、市厅级 16 项、院级 30 项、横向课题 3 项，技术服务到账经费 1.52 万元，授权专利 11 项，获批立项建设贵州省社会科学普及内容研发团队。科研成果有效赋能教学提质，强化校企协同创新能力，为学院高质量发展注入强劲动力。

## 1.7 创新创业

学院不断健全完善创新创业“竞赛+培育”模式，以创新创业创造能力培养为基础，以“两托一培”为特色经验做法。依托赛事，着力培养学生的创新能力、创业能力、创造能力；依托“孵化园”，着力推动赛事成果转化和产学研用紧密结合；主抓“培育”，全面提升师生创新创业指导和参赛水平。2025 年，学院积极组织广大师生积极参加各级各类“双创”赛事，举办校赛选拔项目 945 个择优推荐参加各级各类创新创业大赛，累计获得省级及以上奖项 34 项。其中，国家级一等奖 3 项、三等奖 1 项、省级二等奖 10 项、三等奖 20 项。

### 典型案例 6：文旅融合赋能乡村 调研作品斩获国奖

安顺职业技术学院易思晨、蒋蕊玲、雷衍艳团队的《匠庐·村晓民宿调研报告》，在第十九届全国高校商业精英挑战赛全国总决赛中荣获一等奖，该成果由张家嘉、刘雨

两位教师指导完成。

团队聚焦乡村民宿高质量发展命题，深入实地开展系统调研，全面梳理民宿建筑风格、服务体系与运营模式，深度挖掘“匠人精神”与乡村文化的融合亮点。以“调研实践+问题导向+解决方案”的模式，实现了专业知识与乡村振兴需求的精准对接，为职业教育文旅类专业人才培养提供了可借鉴的实践范式，其挖掘本土文化价值、赋能乡村产业升级的思路，对学院创新创业实践及地方文旅产业发展具有重要示范推广意义。



图 5 《匠庐·村晓民宿调研报告》团队

## 1.8 技能大赛

学院 2025 年组织学生参加世界职业院校技能大赛（争夺赛），在高职组“旅游”赛道中斩获金奖；在中职组“畜牧与水产”赛道获得铜奖；在第三届全国技能大赛中“健康与社会照护”赛项获优胜奖。组织学生参加 2025 年贵州省职业院校技能大赛及贵州省第二届职业技能大赛，累计获得 63 个奖项。其中，一等奖（金牌）7 项、二等奖（银牌）15 项、三等奖（铜牌）23 项、优胜奖 18 项。



图 6 旅游赛道领奖



图 7 畜牧与水产赛道领奖

## 1.9 就业质量

2025 届毕业生 4537 人，初次毕业去向落实率为 87.34%，高于全省平均水平；截至 2025 年 12 月 26 日，年终毕业去向落实率为 95.47%。毕业生就业流向呈现“扎根贵州、服务安顺”的特征，近七成毕业生选择在贵州省内就业，其中超过三分之一集中在安顺市，有力支撑了地方人才队伍建设与产业发展的需要。更值得关注的是，毕业生在贵州省“12 个农业特色优势产业”“六大产业基地”及“富矿精开”等重点领域的就业比例分别达到 57.39%、28.00%和 20.79%，生动诠释了学院人才培养与区域经济发展战略同频共振的显著成效。

### 典型案例 7：退伍学子留黔的菌香职业之路

2023 届行政管理专业毕业生刘飞龙从军营淬火到校园求知，从莘莘学子到青年企业家，始终秉持精益求精、追求卓越的工匠精神，以军人的坚韧与闯劲，开辟出一条“菌香满径”的乡村振兴之路。他用带动超 1100 人就业、年产值突破 1000 万元的厚重实绩，诠释了“退伍不褪色、建功新时代”的铮铮誓言，成为助力乡村振兴与退伍军人返乡创业的标杆典范。刘飞龙的创业事迹被多家媒体作为“退伍军人返乡创业”“青年匠心助农”的生动案例进行报道。

展望未来，他计划进一步扩大规模，让菌菇产业不仅能带动村民增收，更能成为乡村旅游的新亮点，持续为贵州乡村振兴贡献匠心与力量。



图 8 2025 年高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金获得者：刘飞龙

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务乡村振兴

学院党委坚持“将成果写在黔中大地上”，鼓励基层党组织和党员积极服务地方社会发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决落实党中央、国务院关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，深入贯彻省委围绕“四新”主攻“四化”主战略，认真落实市委“1558”发展思路，充分发挥学院服务地方经济社会发展的职教优势，先后选派 10 余名优秀党员干部担任驻村第一书记和驻村干部，建强帮扶村基层组织战斗堡垒。以实施“八系兴村”为抓手，聚焦重点工作，积极探索职业教育助力乡村振兴的帮扶模式，着力打造职业教育服务乡村振兴战略安顺样板。被评为“全省乡村振兴驻村帮扶工作先进集体”。



图 9 全省乡村振兴驻村帮扶工作先进集体

### 2.2 服务行业企业

学院立足校企协同、区域联动与行业协作，以需求导向、能力本位为核心构建人才培养体系，强化校企合作项目服务效能，搭建深度交流平台拓展教学、科研、就业等全方位协作，严格监督合作履约以规范企业行为，同时组建“智慧助农服务队”、依托市级肉牛养殖重点实验室提供技术支撑，借助 10 个研创平台开展专利研发、成果转化与标准制定，获批贵州省中小学科学教育实践基地并开展技术指导 112 余次。2025 年学院累计获授权专利 11 项（含发明专利 1 项、实用新型专利 1 项、外观专利 6 项、软件著作权

3项），实现专利成果转化1项，达成技术合同成交4项，主导制定1项行业标准和4项企业标准；无人机采收服务将黄桃基地日采收量从3000斤提升至12000斤，效率提高三四倍、人工成本降低40%，助力700多户农户年增收超万元，与四川昂鸽集团共建低空无人机应用及研究中心，投入500余万元打造五大工程，有效完善“技术研发—成果转化—社会服务”一体化体系，精准对接教学成果与产业需求，助力企业转型升级与区域产业升级，彰显职教服务实体经济的核心价值。



图 10 高素质农民培育农机手技能提升（无人机）培训

## 2.3 服务地方发展

学院以精准赋能地方经济社会发展为核心，立足安顺区域发展实际，聚焦重点领域需求开展全方位服务，精准对接安顺文旅发展、红十字事业、“两城三基地”建设及就业创业等关键领域，系统开展多元化专项培训与考试服务。具体包括旅游发展大会讲解员及从业人员培训、社会“救护员”初级培训、无人机操作、退役军人、职业院校教师、企事业单位职工等专项培训，同时推进护士资格证培训、大学生创业培训、职业技能等级认定，以及卫生专业技术资格证、护士执业资格证考试、普通话水平测试等工作。2025年累计完成各类社会培训26796人次，其中文旅领域培训578人、红十字相关培训2442人、“两城三基地”相关培训6098人、农业相关培训597人、就业创业类培训17091人次；开展各类考试22156人次，有效提升了地方各类从业人员的技能素养，精准匹配了区域重点领域的人才需求，充分彰显了院校服务地方发展的责任与担当，为安顺经济社会高质量发展提供了坚实的人才保障和智力支撑。

表 6 2025 年社会培训统计表/

序号	培训项目名称	主办单位	培训对象	培训人数
1	安顺市高素质农民培训 平坝区基层农技人员培训 紫云苗族布依族自治县高 素质农民培训	安顺市农业农村局 平坝区农业农村局 紫云苗族布依族自治 县农业农村局	基层农技人员 高素质农民培训	597
2	安顺市文旅从业人员培训、 旅游发展大会讲解员培训、 景区酒店从业人员培训	安顺市文化和旅游 局 龙宫、黄果树景区	安顺市旅居从业 人员、旅发大会讲 解员、景区酒店员 工等	578
3	安顺市初级救护员培训	安顺职院	各县区参训学员	2442
4	社会人员培训	安顺职院	旅游景区从业人 员、退役军人、职 业院校教师、企事 业单位职工、农民 工等	6098
合计				9715

表 7 2025 年社会服务统计表

序号	服务项目名称	主办单位	培训对象	培训人数
1	护士资格证培训 大学生创业培训 职业技能等级认定	安顺职院及 相关单位	大学生 相关从业人员	17091
2	卫生专业技术资格证、 护士执业资格证考试、 普通话水平测试等考试	安顺职院及 相关单位	大学生 相关从业人员	22156
3	社会人员培训		各相关从业人员	9715
合计				48962

## 2.5 服务民生提质

学院锚定高质量发展核心任务，以“赋能地方、服务民生”为导向，全方位创新社

会服务理念、拓展服务领域、优化服务模式，推动社会服务工作提质增效、全域升级。学院持续深耕“育农英才 铸技兴乡”特色项目，创新拓展社会服务领域与服务模式；同时聚焦城乡劳动者技能提升需求，开设定制化、模块化培训课程，覆盖家政服务、智能制造、现代服务业等领域，年度开展社会培训 9715 人，开展校内培训及社会服务 48962 人次，为服务地方经济社会发展做出了新的贡献。



图 11 高素质农民培训乡村旅游培训班实操课

## 2.6 服务特色赋能

学院开展社会培训与服务超万人，为贵飞公司、中航重机等航空龙头企业开展员工培训，助力企业省赛获奖；无人机技术应用到农民黄桃采收，提升农业效率；师生跨境电商项目实现“黔货出海”，助力农民增收。

依托安顺职业技术学院“全国学校急救教育试点院校”项目，以“安顺市应急救护培训示范基地”为平台，为安顺市所有县区居民、多个政府部门及 20 余所学校开展急救培训 70 余场，受益群众超 3.4 万人，有效助力“健康中国”建设，获批省级基层科普行动计划资助项目 1 项，活动多次获人民网、学习强国、天眼新闻等媒体报道。



图 12 学院党委书记带领专业教师与黎阳国际开展深度合作

### 典型案例 8：知行赋能显担当 校地协同惠民生

开展涉农培训，育农英才，铸技兴乡，是职业院校的使命。2025 年，学院通过公开竞标和项目比选，先后为安顺市本级和平坝区、紫云苗族布依族自治县开展基层农技人员、高素质农民培训 597 人，助力农业新发展。培训结合当前农业产业发展需求、实施定制化课程，如现代农业技术、无人机模拟飞行，AI 智农等新型课程，组织学员深入田间地头、现代农业园区进行现场教学，确保所学技能真正落地生根。部分学员结业后迅速将新技术应用于生产实践，有效提升了作物产量与品质，涌现出一批懂技术、善经营、会管理的新型农民骨干。学院还积极搭建后续跟踪服务平台，组建专家团队为学员提供技术咨询与指导，解决他们在实际生产中遇到的难题，巩固了培训成果。这一系列举措，有力推动了当地农业科技推广和产业升级，为乡村振兴注入了新动能。

### 典型案例 9：文旅赋能显担当 高校服务谱华章

2025 年，安顺职业技术学院积极响应贵州省旅游发展大会和安顺市旅游服务质量大提升号召，主动对接相关部门，全面启动旅游服务行业培训项目，以匠心精神促进文旅发展，以优质服务谱写发展新篇章。

先后为黄果树、龙宫景区及酒店培训 300 余名志愿者，提供了职业规范、志愿服务礼仪、A 级旅游景区建设规范等专业培训；为 2025 年旅游发展大会精心培养了一批优秀的讲解员和志愿者；与市文体旅游广电局携手合作，开展安顺市避暑旅居从业人员服务质量提升培训 2 期 90 人，对全市乡村民宿从业人员进行了系统培训。有效增强了安顺市

避暑旅居的整体接待能力，推动了文旅产业的提质增效，促进了当地乡村民宿经济的繁荣，充分彰显了学院服务地方、匠心育人的使命担当。

### **典型案例 10：应急培训高校担 护航地方民生安全**

2025 年，学院作为全国急救教育试点学校，开展急救培训 6854 人次，得到社会肯定。一是开展应急救护员培训，面向各县区相关单位及公安、交通、景区等开展培训 1642 人。二是开展大学生应急救护（初级）培训 3972 人，有效提升了大学生自救互救能力。三是开展国际应急救护培训 380 人，有效推进应急救护技能教育国际化。

四是立足职业发展，面向贵州民用航空职业院校和镇宁民职开展应急救护培训 860 人。

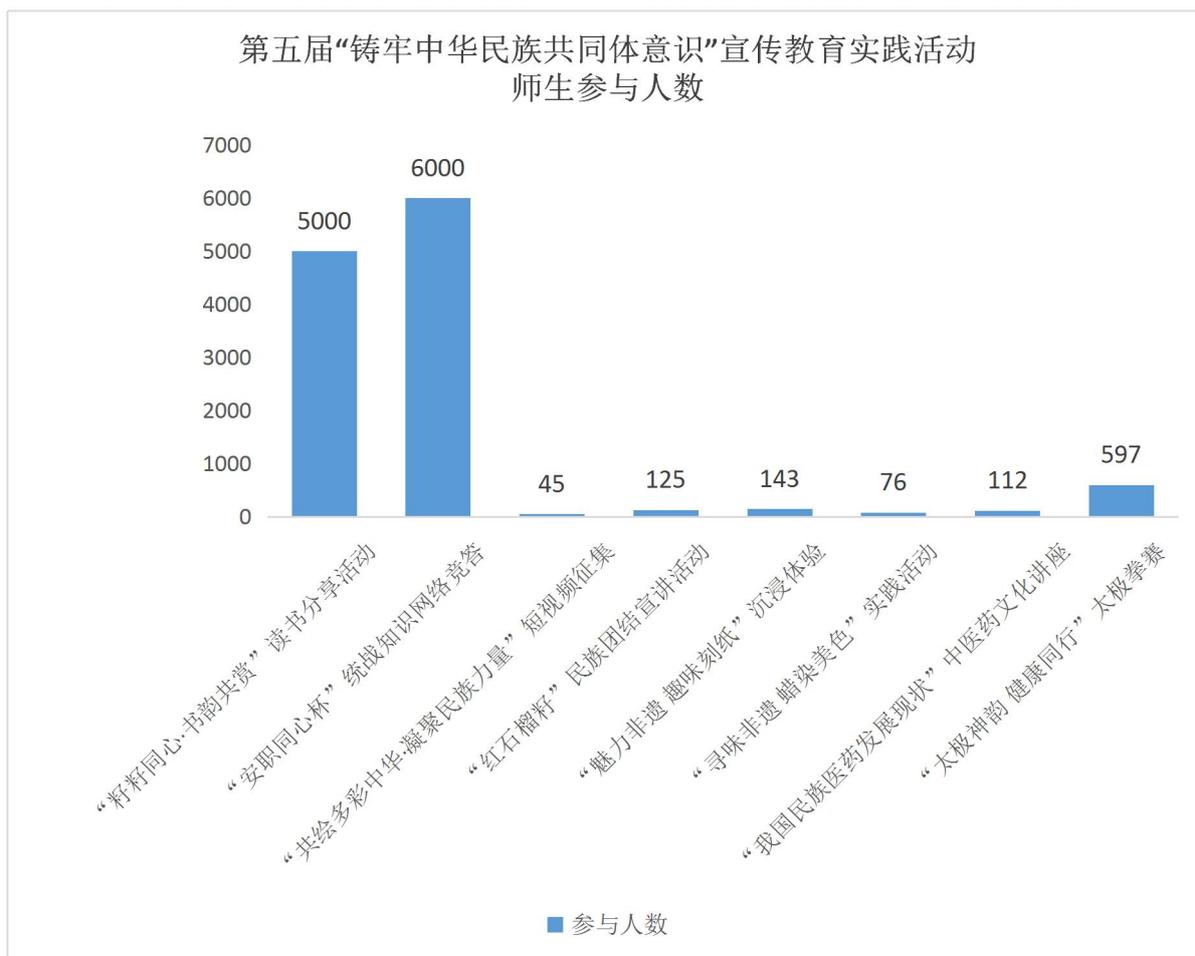
此外，学院还积极参与红十字志愿服务，定期在学院周边社区举办急救知识讲座和实际操作演练，有效宣传了应急救护知识，提高社会参与度。

### 3. 文化传承

#### 3.1 传承民族同心

学院不断加强党对民族工作的领导，深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线，将民族团结教育融入办学治校各领域、教书育人全过程。将铸牢中华民族共同体意识纳入党建考核和意识形态工作责任制，形成党委统一领导、统战部门牵头协调、各部门通力合作、全院师生共同参与的新时代高校民族工作新格局，为凝聚民族同心筑牢组织保障。在此基础上，通过多样化实践活动凝聚各族师生共识，持续开展“红石榴籽”青年学生民族团结宣讲系列品牌活动，结合暑期“三下乡”，发动各族师生以铸牢中华民族共同体意识为主线开展宣讲 50 余场，内容涵盖民族政策理论讲解、中华优秀传统文化推介等，覆盖群众 2350 余人次，相关活动获人民网、天眼新闻、贵州民族报等专题报道。

表 8 第五届“铸牢中华民族共同体意识”宣传教育实践活动师生参与人数统计表



### 3.2 传承示范铸魂

学院充分发挥全省民族团结进步示范校、贵州省铸牢中华民族共同体意识教育示范校、贵州省中华优秀传统文化传承基地的示范引领和辐射带动作用，以文化遗产与民族团结教育融合发展为抓手铸魂育人。依托示范校与传承基地平台，系统推进民族团结教育与文化育人深度融合，为创建全国民族团结进步示范校奠定坚实基础，同时以点带面辐射带动区域内民族文化遗产与民族团结进步工作提质增效。



图 13 “我国民族医药的发展现状”中医药文化讲座现场

### 3.3 传承传统文化

学院构建“课堂传承+实践体验”的双轨育人模式，深化中华优秀传统文化传承。开设《中华茶文化》《非遗文化与蜡染技艺》《安顺屯堡文化》等特色课程，将剪纸、蜡染、地戏面具和木雕制作等非遗技艺融入课堂教学与社会实践，同时融入太极文化、中医养生相关内容，精心策划太极拳展演及比赛，丰富传统文化传承载体。持续开展“非遗文化进校园”系列活动，借助新媒体形式展现中华文化多样性，引导各族师生挖掘非遗技艺、传统工艺及太极文化、中医养生的历史渊源与当代价值，推进非遗文化从技艺展示向活态传承转变。通过系列举措增进各族师生文化认同、涵养高尚品格，推动文化自信内化于心、外化于行。



图 14 安顺职业技术学院彩虹社区开展宣讲

### 3.4 传承工匠精神

学院紧抓国家职业教育改革机遇，以项目建设为牵引构建层次分明、类型多样的“四级四类”项目矩阵，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。依托 2 个国家级高技能人才培训基地完成培训 945 人，充分发挥示范引领效应；获批 1 个省级培训基地、1 个省级技能大师工作室，3 个省级大师工作室通过评估，成功培养高技能人才 90 人、企业学徒 151 人；3 个“安匠工坊”及 5 个市级技能大师工作室顺利通过验收，覆盖健康照护等重点领域并培养人才 100 余人；19 个院级大师工作室实现专业全覆盖，凭借“一室一特色”方案在技术攻关与技艺传承上成效显著。四级项目协同发力，既精准对接地方产业发展需求，又为学院高质量发展注入持续动力。



图 15 徐敏大师工作室



图 16 国家级高技能人才培养基地

### 3.5 传承红色基因

学院深化红色基因育人实践，构建“宣讲浸润+实景研学”双轮驱动育人模式。选派5名思政教师深入平坝乡镇、村庄、企业开展习近平总书记考察贵州重要讲话精神宣讲100余场，实现政策精神基层全覆盖；党的二十届四中全会召开后，组织思政教师开展班级全覆盖宣讲，确保全体学生深刻领悟会议精神。创新开设“行走的思政课”，依托安顺古城艺术粮仓开展“烽火护国宝”主题教学，深挖王若飞故居、儒林路等地方红色资源打造实景教育基地，通过现场教学厚植家国情怀。多样红色育人形式有效提升了文化传承的针对性与实效性，为筑牢学生理想信念根基提供有力保障。



图 17 组织学生参观王若飞故居

## 典型案例 11：共绘多彩中华 凝聚民族力量

学院以中华民族文化瑰宝探秘作为选题之一，要求投稿视频展示中华优秀传统文化，包括非物质文化遗产以及各民族独特的传统工艺、技艺等，能够带领观众了解其历史渊源、制作工艺及当代传承。其中，经济管理系谢百香团队投稿的《安顺蜡染》获二等奖，视频充分展现安顺蜡染以一块素布、一柄蜡刀、一缸蓝靛，便能演绎穿越两千年的艺术传奇，让观众能够真切领略到“东方第一染”的独特魅力。应用医药系龙正涛团队投稿的《探寻屯堡文化 增强文化自信》获优秀奖，视频带领观众走进安顺市博物馆，并生动讲述屯堡文化的丰富内涵和深厚底蕴，详细介绍安顺地戏《杨家将》面具的人物分类和雕刻技法，充分彰显具有 600 多年历史的贵州屯堡文化之美。

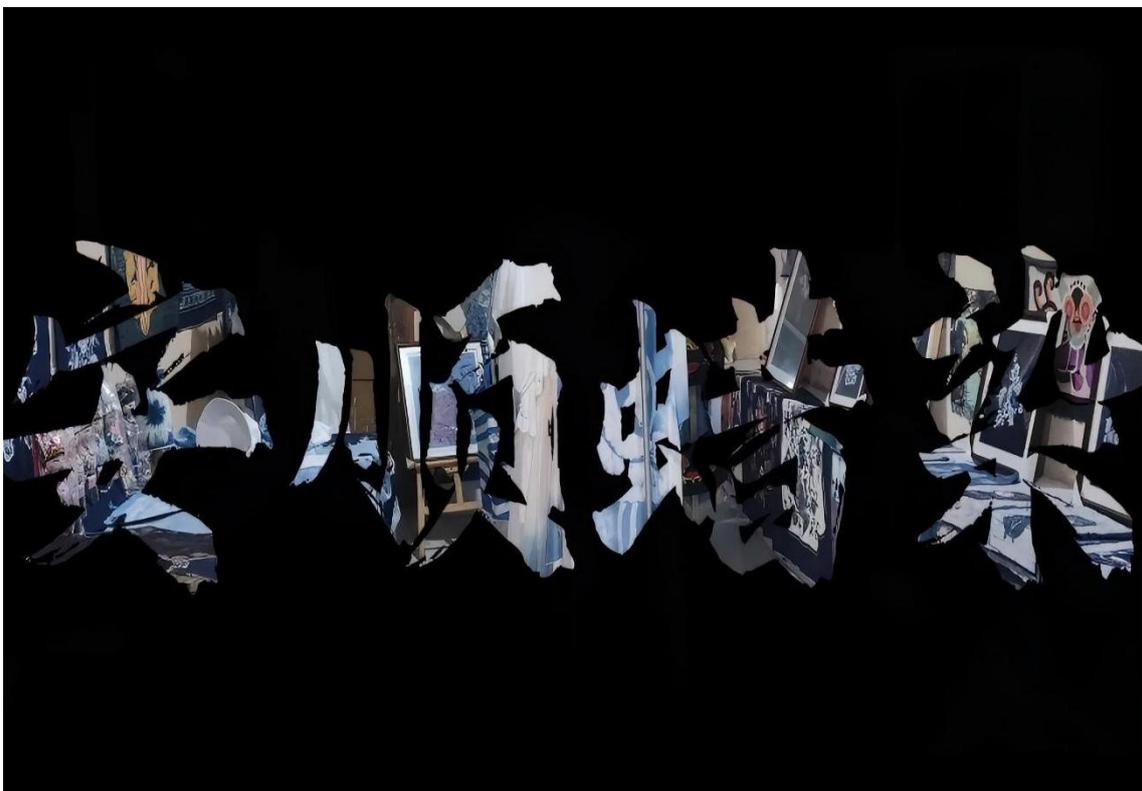


图 18 谢百香团队《安顺蜡染》视频封面

## 典型案例 12：师生同台扬国粹 文化自信展风采

安顺职业技术学院“太极神韵 健康同行”太极拳展演及比赛活动在运动场隆重举行，近 600 名各族师生参加，活动在雄壮的国歌声中拉开帷幕。让人眼前一亮的是师生同台展演，起势、野马分鬃、白鹤晾翅、搂膝拗步……一招一式舒展连贯，犹如行云流水，充分展现出太极拳的柔和与力量、优雅与从容，也充分展示了各族师生对中华优秀传统文化的自信与坚定。来自全院 8 个系的学生代表队队员依次登台“比武”，以拳为媒展青春风采，以赛修心促全面发展，经过激烈角逐，应用医药系代表队获一等奖。此次活动，旨在大力传承和弘扬中华优秀传统文化，让广大师生通过亲身参与进而深刻理解中华文化的博大精深和独特魅力，更加坚定对中华文化的认同与自信。



图 19 “太极神韵 健康同行”太极拳展演及比赛师生同台展演

### 典型案例 13：“红石榴籽”民族团结宣讲活动

安顺职业技术学院“红石榴籽”青年学生民族团结宣讲队开展铸牢中华民族共同体意识宣讲 50 场，覆盖群众 2350 余人次并获人民网报道。大家奔赴刘官乡嘉穗村，协助村民开展耕地测量、蔬果采摘、农业规划、学习非遗木雕制作；走进彩虹社区，为留守儿童和独居老人开展包扎技巧培训、教授民族健身操；深入东屯乡市新村开设“屯乡稻香”“甜蜜密码”直播间助农，获赞超 10 万+；前往黄腊乡绿宝村参与国家级非遗传承人罗沛常指导下的地戏面具制作；进入凡化村整理村志、拍摄乡村景色宣传片。职院校园内外，教室、运动场、办公楼、寝室、值班室……到处都是宣讲队员的身影，他们用实干担当让铸牢中华民族共同体意识在各族师生、群众心中落地生根、开花结果。



图 20 安顺职业技术学院“红石榴籽”青年学生民族团结宣讲队

## 典型案例 14：“非遗文化进校园”系列活动

安顺职院持续开展“非遗文化进校园”暨“魅力非遗 趣味刻纸”沉浸体验、“寻味非遗 蜡染美色”实践活动、“我国民族医药的发展现状”中医药文化讲座，覆盖师生 300 余人次。刻纸体验中，各族师生手持刻刀，专注于方寸之间，在红纸上精心雕琢，创作出一幅幅美丽的刻纸作品寄托对幸福生活的向往和对伟大祖国的美好祝愿。蜡染实践时，同学们在白色的布面上起草画图、点蜡绘花，经过蓝靛浸染的复杂工序，精美的作品呈现出中华优秀传统文化的博大精深。文化讲座上，大家深刻了解到我国民族医药的深厚底蕴与时代价值，纷纷表示要争做中华优秀传统文化的坚定学习者、传播者和践行者，展现新时代新青年传承中华优秀传统文化的自觉担当和坚定决心。



图 21 “魅力非遗 趣味刻纸”沉浸体验现场

### 3.6 传承科研赋能

学院锚定地方文化传承创新需求，以服务区域文化发展为导向，构建多层次、多维度的文化传承研究科研体系。聚焦贵州地方特色文化、屯堡文化、非遗及“三线文化”等核心资源，重点探索研学课程开发、文化创新转化、文旅融合及思政融入等应用路径，推动课题研究与实践协同发力，彰显服务地方文化传承创新的科研定位与责任担当。体系落地实施后，进一步深化地方特色文化挖掘研究，产出兼具理论价值与应用价值的研究成果，有效推动文化资源向教学资源、产业资源转化，提升文化育人实效，为地方文化产业发展提供坚实智力支撑，强化院校与地方文化发展的协同共赢格局。

表 9 文化传承课题统计表

序号	名称	主持人	类型
1	大中小学思想政治教育一体化视域下贵州地方特色文化融入研学课程体系建设实践研究	周琰	2025 年贵州省教育科学规划年度课题
2	安顺推进移风易俗培育文明新风径研究	宋佳	2025 年安顺市理论创课题（联合课题）
3	屯堡体育文化创造性转化与创新性发展研究	胡兵权	2025 年安顺市理论创课题（联合课题）
4	“非遗+”视角下安顺民族文化与康养旅游融合发展机制研究	吴小露	2025 年安顺市理论创课题（招标课题）
5	贵州民族文化——传统非物质文化遗产工艺的视觉基因提取、创新转化与品牌形象设计体系研究	任洪	2025 年安顺职业技术学院院级基金资助项目
6	“三线文化”赋能高职思政教育实践路径价值探析——以安顺“三线文化”为例	王廷飞	2025 年安顺职业技术学院院级基金资助项目

#### 典型案例 15：以双创为桥 传文化之脉

学院将传统文化、非遗文化、地方文化、红色文化等多元文化基因深度融入双创赛事体系。2025 年，在斩获的 34 项省级及以上奖项中，16 项文化相关类项目脱颖而出、喜获佳绩。获奖项目通过推动文化元素与专业技能精准融合、创新转化，既以赛事成果赋能人才培养提质增效，又让优秀传统文化在双创实践中焕发时代新机，充分彰显“以创促传、以传育能”的育人理念，为深耕文化传承、助力学生就业创业筑牢坚实根基。

## 4. 国际合作

### 4.1 校际协同，拓展多元合作办学网络

学院聚焦优质资源整合与人才联合培养，构建多维度合作办学体系。与德国开展中德 SGAVE 先进职业教育项目，累计与泰国、马来西亚、巴基斯坦等国及港台地区院校签署 9 项合作备忘录，依托合作平台建成泰国、马来西亚 2 个海外教师研习基地，新增泰国普吉职业学院、巴基斯坦拉合尔兽医和动物医科大学 2 个学生实训基地，实现南亚、东南亚重点区域实习资源全覆盖。截至 2025 年，连续两年荣获泰国教育部“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”，多维度合作办学体系的构建不仅拓宽了师生国际交流渠道，提升了人才培养的国际化水平，更增强了学院职业教育品牌的国际影响力，为推进区域职业教育协同发展奠定了坚实基础。

表 10 国际多元合作办学统计表

序号	合作院校	合作内容
1	韩国大邱大学	学历提升、交换生
2	韩国庆云大学	学历提升、交换生
3	泰国西瓦那大学	学历提升、交换生
4	菲律宾圣塞巴斯蒂安学院	学历提升、交换生
5	泰国素叻他尼职业学院	师生互派、研学研修
6	巴基斯坦拉合尔兽医和动物医科大学	职业技能培训
7	泰国普吉职业学院	联合培养学历生

### 典型案例 16：校际协同 拓展多元合作办学网络

为打通南亚、东南亚人才联合培养通道，安顺职业技术学院与泰国普吉职业学院签署合作备忘录，挂牌成立“贵匠工坊”中泰旅游产业学院，确立 CCTE 模式“联合招生、双轨培养、实习就业衔接”，双方聚焦酒店管理与数字化运营专业，开展学历生联合培养，共享核心课程资源、实训设备与教学管理经验，学生在校期间可参与中泰两地实训实践。凭借该项目的深度推进及中泰职教合作的突出成效，学校连续两年荣获泰国教育部“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”，成为中泰校际协同办学的标杆案例。



图 22 中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖

## 4.2 标准输出，构建国际认可教育体系

学院以专业标准与课程标准建设为核心，推动中国职教成果海外落地。截至目前，旅游管理专业 5 门核心课程通过泰国教育部职业教育委员会认证，被马来西亚专业技职业学院纳入教学体系。健康服务技术专业群“药学技术员”“护理技术员”2 项职业标准获巴基斯坦教育主管部门认可，成为当地技能培养参考依据，形成“课程—标准—认证”三位一体的输出模式，彰显中国职教质量与影响力。

表 11 输出专业标准与课程统计表

序号	名称	类型	输出国家
1	中国饮食	课程标准	马来西亚
2	职业形象塑造	课程标准	马来西亚
3	导游业务	课程标准	马来西亚
4	茶艺与茶文化	课程标准	马来西亚
5	餐饮服务与管理	课程标准	马来西亚
6	应急救护国际化培训	课程标准	巴基斯坦
7	药学技术员	职业标准	巴基斯坦
8	护理技术员	职业标准	巴基斯坦



**PUNJAB VOCATIONAL TRAINING COUNCIL**  
Govt. of the Punjab

Ref No: PVTC/CURR/24/3319

Date: Oct 23, 2024

**Letter of Appreciation**

Dear Zhu Linmei, Chen Qiu, Gan Lijie, Zeng Lulin, Zhou Yan, Liu Lin, Jiang Fan, Li Qingfen,

On behalf of the Punjab Vocational Training Council (PVTC), Pakistan, I write to express our profound appreciation for the unwavering support and collaborative spirit demonstrated by the development committee, and the esteemed Anshun Technical College in the successful implementation of the Nursing (NQF Level 3).

This collaborative effort has proven immensely valuable in equipping our future technicians with the skills and knowledge crucial to meet Pakistan's industrial needs and adhere to the highest national occupational standards. The program's exceptional quality and relevance directly address the nation's growing workforce demands, contributing significantly to our socio-economic development.

We extend our sincere gratitude for the invaluable expertise and resources generously shared by your institutions. The exchange of knowledge and best practices has significantly enriched PVTC's educational landscape. Your commitment has empowered our students with the requisite technical skills and competencies, preparing them for success in the automotive sector.

Beyond the academic impact, this partnership has fostered a deeper understanding and appreciation of our respective cultures. This intercultural exchange has created an enriching learning environment, equipping our students to thrive in today's interconnected, globalized world.

We extend our heartfelt gratitude to the development committee for their indispensable contribution to PVTC's educational mission. We are confident that this collaboration will continue to yield enduring benefits for both Pakistan and China, paving the way for future advancements in technical and higher education.

Sincerely,

**Muhammad Nadeem Akram**  
Senior Manager Curriculum  
Punjab Vocational Training Council  
Government of the Punjab  
E-10, Badli Chowk Road,  
Industrial Estate, Green Town, Lahore.

图 23 巴基斯坦旁遮普省职业培训委员会感谢信



图 24 药士技术员（三级）职业标准认证证书

### 典型案例 17：旅游管理课程标准落地马来西亚

以“中国职教标准国际化”为目标，学校针对东南亚旅游产业发展需求，研发旅游管理专业 5 门核心课程标准，经泰国职教委审核认证。2025 年，经马来西亚专艺技职学院严格评审，《中国饮食》《职业形象塑造》《导游业务》等课程，认定符合当地教学标准与行业需求，正式被纳入该校学分课程体系。课程落地过程中，学校组建由旅游系骨干教师领衔的教学团队，同步提供教学资源支持与师资培训指导，帮助当地院校实现课程无缝衔接。该项目不仅实现中国职教课程标准在东南亚地区的实质性应用突破，更形成可复制的“课程研发—国际认证—落地应用”模式，为后续专业标准输出奠定基础。

### 4.3 海外布局，打造职教出海示范样板

学院探索境外独立办学新路径，搭建海外产教融合平台。与泰国教育部职业教育委员会、泰国普吉职业学院及唐风国际教育集团共建首个海外产业学院——“贵匠工坊”中泰旅游产业学院，采用 CTE 模式开展双校区办学、双学籍注册、双学历颁发的联合培养。首批聚焦酒店管理与数字化运营专业，联合招生 11 人，培养“懂中文、通文化、精技能”的本土化应用型人才，同步对接中资企业实习就业与中国本科专本衔接通道，打造职教出海标志性项目。



图 25 “贵匠工坊”中泰旅游产业学院揭牌

#### 4.4 丝路赋能，深化“一带一路”合作实践

主动对接共建“一带一路”倡议，以技术援助与技能培训为核心开展国际服务。首次参与国家级援外职教项目，选派现代农业工程系孙新明教授赴埃塞俄比亚参与第三期农业职业教育技术援助项目，为期8个月的教学指导将助力当地构建畜牧兽医职业教育体系。

面向泰国师生开展“中文+应急救护技能”国际人才培训。来自泰国北柳府农业与技术学院（Chachoengsao College of Agriculture and Technology）、朱拉蓬（拉德广）技术学院【Chulabhorn (Ladkwang) Technical College】、信武里府职业学院（Singburi Vocational College）等17所院校300余名师生参加培训。

# 袁隆平农业高科技股份有限公司

## 援埃塞俄比亚农业职业教育第三期技术援助项目 专家录用通知书

安顺职业技术学院：

根据中华人民共和国商务部批件(商合促批[2021]362号),《关于承担埃塞俄比亚农业职业教育第三期技术援助项目实施任务的通知》,该援外项目由我公司负责具体实施工作,该项目是中国与埃塞俄比亚两国政府间援外项目,一直以来是中埃塞农业合作的标杆项目。项目于2021年10月启动,2025年7月结束,项目为期4年。经商务部国际经济合作事务局同意该项目将延期实施至2026年7月。

经埃塞俄比亚劳工技能部职教司官员来华考核,贵单位孙新明老师符合援埃塞俄比亚农业职业教育第三期技术援助项目专家要求,并已获外方考核批准成为该项目专家。

图 26 学院孙新明教授赴埃塞俄比亚参与第三期农业职业教育技术援助

### 典型案例 18：“贵匠工坊”打造职教出海示范样板

安顺职院联合泰国教育部职业教育委员会、普吉职业学院及唐风国际教育集团,创新采用 CTE 模式共建海外产业学院——“贵匠工坊”中泰旅游产业学院,这是学校首个境外独立办学试点项目。项目实行“双校区办学、双学籍注册、双学历颁发”机制,首批面向泰国招生 11 人,聚焦酒店管理与数字化运营专业,构建“中文能力+专业技能+跨文化素养”三位一体培养体系。课程设置既融入中国职教优质资源,又贴合泰国旅游产业人才需求,学生毕业后可对接中资企业在泰就业岗位,或申请衔接中国本科院校深造。该学院的建成,实现了从“校际合作”到“境外办学”的升级,成为职教出海的标志性示范项目。

## 典型案例 19: 丝路赋能 深化“一带一路”合作实践

紧扣“一带一路”民心相通与技能共享需求，安顺职院以“语言搭桥、技能赋能”为核心，开展“中文+职业技能”国际培训，融合中文教学与实用职业技能，为东南亚职教发展注入中国动能。针对泰国院校师生应急救护技能提升需求，学校开展“中文+应急救护技能”专项培训项目，技能模块以气道异物梗阻急救等实用技能为重点，贴合需求。培训采用混合模式，教师共享屏幕演示，配备双语资料，确保技能与语言知识同步传递。

此次培训覆盖泰国 17 所院校 380 余名师生，助力学员掌握技能，搭建跨文化沟通桥梁。该项目是响应“一带一路”倡议的实践，是“中文+职业技能”服务国际职教的范例，拓宽中国职教国际服务边界，深化与东南亚国家职教合作情谊。



图 27 “中文+应急救护技能”培训

### 4.5 素养提升，培育国际视野技术人才

构建“研学+赛事+文化交流”三位一体培养体系，依托多维度项目推动学生参与国际交流，累计覆盖超 7600 人次，有效提升学生国际视野与跨文化沟通能力。联动泰国西那瓦国际大学开展交流宣讲会，200 名学生了解海外升学与专业合作路径；开展“桥见贵州”“知行贵州”等东盟系列活动，促进双方学生文化交流深度拓展；承办 2025 年中国—东盟教育交流周“心系四海文通东盟”国际文化交流大使展演，7320 名学生参与，实现校园国际文化氛围全域覆盖。

表 12 国际交流项目统计表

序号	国际交流项目名称	交流时间 (年月)	参与国际交流学 生人数
1	泰国西那瓦大学交流宣讲会	2025. 6. 19	200
2	2025 知行贵州丝绸之路青年交流计划 农旅瑰宝—领略山地特色农旅文化研 学营	2025. 6. 30-2025. 7. 9	10
3	2025 知行贵州·交通黔行——超级桥梁 见贵州研习团	2025. 7. 17	20
4	2025 年千人留学计划	2025. 7. 18-2025. 7. 31	1
5	2025 年中国—东盟教育交流周“桥见” 贵州国际师生来黔交流活动	2025. 7. 30	20
6	2025 中国—东盟教育交流周职业教育 国际合作暨“心系四海文通东盟”国际 文化交流大使展演活动	2025. 10. 19	7320



图 28 2025 知行贵州·交通黔行——超级桥梁见贵州研习团

## 典型案例 20：东盟文化交流 拓宽学生国际视野

为拓宽学生国际视野，安顺职院承办 2025 年中国—东盟教育交流周“心系四海文通东盟”国际文化交流大使展演活动，吸引 7320 名学生参与。活动以“文化展示+跨校交流”为核心，设置东盟文化体验、国际才艺展演、职业技能交流等多个环节，邀请东盟国家院校师生线上线下联动参与。学生通过展示中国传统技艺、职业技能成果，与东盟青年开展深度文化互动，不仅提升了跨文化沟通能力，更深化了对不同国家文化的理解与认同。该活动与“知行贵州”丝绸之路青年交流计划等形成联动，构建起全域覆盖的学生国际交流平台，累计覆盖 7635 人次，成为培育国际化技术人才的重要载体。



图 29 中国—东盟教育交流周“心系四海文通东盟”国际文化交流大使展演

## 5. 产教融合

### 5.1 校企双元育人

学院深入推进多层次、多维度的校企合作。通过资源共享、协同育人、联合科研、共建机构、合作编撰教材等多元化途径，系统构建产教融合、校企协同、工学一体、知行合一的人才培养机制，着力培育契合现代产业需求、适应岗位实际的高水平技能人才。

立足学院发展定位与地方“两城三基地”建设需求，重点建设了系列校企双元育人平台。现已建成百灵康养产业学院等3所具有产教深度融合特色的产业学院，联合打造旅游饭店、省级双创孵化园、现代农业示范园、省级军民融合产业园等4个高水平专业化实训基地，并设立7个产教融合中心，全面支撑实践教学与技术创新。同时，学院持续推进国家级“职教工场”项目，升级建设并认定200余家校外实习基地，为学生提供真实职业场景的实践机会。有力促进了产业链、教育链与人才链、创新链的深度对接，显著提升了学院服务区域经济社会发展的能力。通过持续深化校企协同与产教融合，学院不断拓展合作维度、创新育人模式，实现教育与产业的共生共荣和良性循环，为社会持续输送高质量技术技能人才。

#### 典型案例 21：校企共建打造康养人才“梦工厂”

紧扣贵州大健康战略及“康养福地、瀑乡安顺”定位，整合政校企行四方资源，与贵州百灵集团深度共建康养产业学院，构建“共建共管共享共赢”协同育人机制。对接岗位实施模块化教学，推行工学交替培养；打造“双师型”队伍，“双师素质”占比超90%；建成3万余亩中药材基地、国家级虚拟仿真基地及多个国省级产学研平台，组建4期312人订单班，校企共编方案实现入学即入职。

育人成效显著，学生获国家级技能竞赛三等奖1项、省级奖项57项，就业率超95%；科研服务突出，完成28项课题、获批34项专利，破解企业技术难题，带动3000余农民增收。

#### 典型案例 22：以赛为媒 赋能航空产业产教融合

以赛为媒 赋能航空产业产教融合，安顺职业技术学院依托市域产教联合体，深化“岗课融通、双师互融、引育并重、产赛互哺、课证兼容”五轴联动机制。联合企业技术骨干对标行业标准重构课程体系，推行“学一徒一工”梯度培养与双导师制；搭建科研平台引育人才，凝练大赛与生产共性技术形成培训方案，实现备赛促产；将技能证书考核要点融入课程，推行校企共认分级证书。

成效显著，人才培养与产业需求精准对接，教师技术水平与企业创新能力同步提升，为企业输送适配技能人才，助力员工学历与技能双提升。



图 30 承办贵州省检验检疫技术技能大赛

## 5.2 市域产教联合体建设

安顺职业技术学院紧扣市域产教联合体“一体两中心”建设规划，以覆盖传统航空装备制造与低空经济发展为导向，推进航空装备制造培训中心、低空无人机应用及研究中心建设。低空无人机应用及研究中心已签订企业合作共建协议，完成建设招标及初期建设；航空装备制造培训中心完成部分建设并与贵州航空产业城集团签订全面战略合作协议。联合体成效显著，圆满完成省国防工委“黔锋杯”大赛、中航重机《电工》《数控车》项目培训及比赛，接待近 600 名中小学学生开展航空科普教育，承办安顺公路管理局 UTC 无人机航拍技术培训；成功对接贵飞无人机部等龙头企业达成初步合作意向，在市驻广办等支持下与深圳低空经济协会等达成合作意向，中航制造研究院软件所正为联合体量身打造数字孪生和虚仿系统，有效深化校企协同、拓展社会服务功能。



图 31 无人机组装

### 典型案例 23：产教融合赋能航空产业发展

构建“政城校企”四方协同格局，以航空产业市域产教联合体为载体，精准对接区域产业发展需求。通过推行“五轴联动”机制，联合企业共研人才培养方案、重构课程体系，落实双导师制；搭建订单培养、实习实训、技能竞赛一体化育人平台，同步组建航空产业研究中心，依托科研资助机制开展协同攻关，辅以产业成果展览、学术交流拓宽发展维度。

育人与创新成效双凸显，不仅为航空企业输送大批适配技术技能人才，助力在职员工素养提升，更完成多项科研项目攻关及专利转化，显著增强联合体品牌影响力与区域产业支撑力。该协同育人模式为高职院校深度融入区域产业发展、实现产教双赢提供可推广范例。

### 典型案例 24：以赛为媒 赋能航空产业产教融合

以赛为媒深化产教融合，助力贵州航空产业城建设，安顺职业技术学院牵头协办“黔锋杯”等职业技能大赛，以此为抓手组建市域产教联合体。联合体涵盖多所院校、24 家航空企业等主体，获省级“技能贵州”项目立项，构建“政城校企”四方联动机制，推行“岗课融通、产赛互哺”等五轴联动模式；重构课程体系实施“学—徒—工”梯度培养，推进双导师制，设立航空产业研究中心，整合资源开展科研攻关与职工培训。

人才培养与技术创新成效显著，通过订单班、大赛赋能等输送大量高素质技术技能人才，完成多项科研项目并实现成果转化，提升企业员工素养与产业竞争力。其“以赛

提质+多方协同”的产教融合模式，为高职服务区域重点产业发展提供可复制推广的实践经验。



图 32 “黔锋杯”大赛现场

### 5.3 行业产教融合共同体建设

学院秉持“共建、共享、共赢、共担、共荣”理念，以产教融合为核心路径，聚焦畜禽种业发展需求，牵头联合全国 16 个省区市的高水平本科院校、高职院校、优质企业、科研机构及行业组织，共计 145 家成员单位，共同组建省级中国高原山地生态畜禽种业产教融合共同体。聚焦康养基地发展需求，学院牵头成立市级安顺中药（苗药）行业产教融合共同体。聚焦旅游产业，牵头打造市级安顺市文旅餐饮行业产教融合共同体。同时，学院以常务副理事长、副理事长及理事身份，积极参与全国数智文旅行业产教融合共同体等 19 个行业产教融合共同体建设。充分发挥行业组织、院校、科研机构与企业的协同效应，构建紧密对接的产教供需机制，深化校企协同育人模式，全力打造高水平科研攻关与社会服务团队。致力于提升人才培养质量，突破关键技术瓶颈，开发优质教学资源与先进装备，推动科技成果转化与应用。

表 13 参与行业产教融合共同体统计表

序号	系部	市域产教联合体/行业产教共同体全称	身份
1	旅游系	全国数智文旅行业产教融合共同体	常务副理事长
2	经济管理系	贵州省数智财税行业产教融合共同体	常务副理事长
3	现代工程系	全国泛在互联工业操作系统产教融合共同体	副理事长
4	旅游系	全国研学旅行产教融合共同体（职教集团）	副理事长
5	旅游系	全国精品文旅产教融合共同体	副理事长
6	信息工程系	全国制造业数字转型产教融合共同体	副理事长
7	经济管理系	全国国际贸易行业产教融合共同体	副理事长
8	经济管理系	职教出海—赋能新质生产力 全国“丝路电商”与数字贸易国际合作产教融合共同体	副理事长
9	经济管理系	全国跨境电商行业产教融合共同体	副理事长
10	现代农业工程系	国家智慧养殖产教融合共同体	副理事长
11	现代农业工程系	中国智慧猪业产教融合共同体	副理事长
12	现代农业工程系	中国贵州黄牛产教融合共同体	副理事长
13	现代农业工程系	中国（南方）智慧牧业产教融合共同体	副理事长
14	现代农业工程系	西南现代畜牧产教融合共同体	副理事长
15	应用医药系	贵州省药学行业产教融合共同体	副理事长
16	经济管理系	全国数字商务行业产教融合共同体	理事
17	经济管理系	财税数字化服务行业产教融合共同体	理事
18	经济管理系	全国会计行业产教融合共同体（网中网）	理事
19	经济管理系	国家数智财经行业产教融合共同体（新道）	理事



图 33 国家职业教育教师创新团队教师协作共同体理事单位

### 典型案例 25：共建航空产业产教联合体

学院积极响应贵州航空产业城发展需求，以政府主导、院校牵头，组建涵盖多所院校、24 家航空企业等主体的市域产教联合体，获省级“技能贵州”项目立项。构建“政城校企”四方联动机制，推行“岗课融通、双师互融”等五轴联动模式；重构课程体系，实施“学—徒—工”梯度培养，推进双导师制，设立航空产业研究中心，整合资源开展科研攻关与职工培训。

人才培养与技术创新成效显著，通过订单班等输送大量高素质技术技能人才，完成多项科研项目并实现成果转化，提升企业员工素养与产业竞争力。其多方协同、产教深度融合模式，为高职服务区域重点产业发展提供可复制推广的实践经验。

## 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

紧扣安顺市《贵州航空产业城总体发展规划（2022—2035年）》及贵州省《支持安顺建设贵州航空产业城的若干政策措施》要求，立足贵州航空产业城作为“六大产业基地”关键举措、全国重要航空航天产业基地的建设定位，在政府指导下，学院联合13家院校及企业单位，共同组建黔中区域航空产业方向开放型产教融合实践中心。中心聚焦职业教育服务产业发展核心需求，整合实践教学、社会培训、技术服务与技能竞赛多元功能，通过深化产教融合与校企合作，推进育人方式、办学模式等关键领域改革，实施校企协同育人，构建教育与产业统筹融合的良好互动机制。此举有效完善了需求导向的人才培养模式，破解了人才教育供给与产业需求的结构性矛盾，显著提升了职业教育服务区域经济与产业升级的能力，为贵州航空产业城建设提供坚实的职业教育支撑。



图 34 黔中区域航空产业开放型产教融合实践中心

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

安顺职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于组织工作的重要讲话和重要指示批示精神，以《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》落实为主线，聚焦主责主业主动担当作为，通过系列创新举措推动基层党组织全面进步、全面过硬，为学院教育事业高质量发展注入强劲“红色动力”。依托“黔进先锋·贵在行动”总载体推进“安职先锋”创建，实施“2332”工程选树培育2个“标杆党总支”、3个“示范党支部”、3个“五优党建品牌”和2个“五好党建案例”，以专项资金保障建设成效，遵循“一年引领作示范、两年规范强基础、三年深化见成效”思路强化标杆辐射带动作用。通过精准培育，成功建成国家级“样板党支部”1个、省级1个、市级4个，市级标准化规范化建设示范党支部4个；获评省级党建典型工作案例1个，入选中国职业技术教育学会党建工作委员会典型案例1个，获批全省高校党建研究立项课题2项，有效筑牢党建根基，形成党建与教育教学深度融合、同向发力的良好格局。

#### 典型案例 26：党旗引领千帆竞，安职先锋写新篇

安顺职院党委探索“智慧+党建”新模式，开通“安职微党建”微信公众号，打造不受时空限制的“指尖党建阵地”，为学院全体党员提供随时随地学习交流的平台。通过“集中学+网上学+指尖练”的模式，灵活运用专题讲授、现场观摩、交流研讨等多种方式，提升党员教育质量。创新启用党费收缴数字化APP，实现党费缴纳的全程数字化管理，确保收缴过程透明高效。党员可随时查看个人缴纳记录，管理人员实时掌握整体情况，极大提升了工作效率和准确性。平台还具备智能提醒功能，避免因疏忽导致的延误问题，进一步优化了党建工作的精细化管理水平。为党费收缴工作注入更多科技活力，助力党支部管理

## 党团工会费缴纳管理系统



图 35 党团工会费缴纳管理系统

### 6.2 政策落实

学院紧密对接省市重大发展战略，自觉将办学定位融入区域发展格局。通过深化政校行企多元合作，创新“两翼一中心”等协同机制，着力构建覆盖乡村振兴与航空制造等重点领域的产教融合体系。学院始终以服务地方发展为使命，持续强化关键办学能力，努力为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才、提供有力技术技能支撑，切实彰显职业教育的担当与价值。

#### 典型案例 27：政校同绘振兴蓝图 职教赋能乡村发展

7月11日，关岭自治县县委副书记、县长严再正带队来到安顺职院，开展政校合作交流工作。县委副书记熊飞，县委常委、副县长宋汝谋，学院党委书记许志，党委副书记、院长李昕昌，院领导班子成员，关岭自治县有关单位负责同志，学院有关教学系、部门负责人同志参加。

长期以来，学院党委认真学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和在贵州考察时的重要讲话精神，深入贯彻省委围绕“四新”主攻“四化”主战略，认真落实市委“1558”发展思路，充分发挥学院服务地方经济社会发展的职教优势，聚焦重点工作，全面助力“五大振兴”，积极探索职业教育助力乡村振兴的帮扶模式，为乡村振兴提供人才和技术支持，在巩固拓展脱贫攻坚成果、推进乡村全面振兴工作中贡献安职力量。



图 36 学院与关岭自治县开展政校合作交流合影

## 典型案例 28：深化产教融合 服务贵州航空产业城

为更好地服务贵州航空产业城建设，学院通过打造数控技术专业群、建设安顺市航空产业市域产教联合体、建设黔中区域开放型产教融合实践中心等，多措并举，努力提高人才培养质量和服务企业发展能力。

学院与安吉精铸举办合作交流会议。会议指出，双方将进一步深化校企合作，优化合作模式，深入开展技能人才培养、航空产业人才订单培养、技术攻关和科研合作等，以产教融合新模式，更好地服务贵州航空产业城建设。

学院立足服务安顺市“两城三基地”建设发展定位，将进一步积极深化政校行企合作，聚焦企业所需和学院关键办学要素，夯实合作基础，推进共研人才培养方案、员工互聘、实施中国特色学徒制、订单培养、技术服务等工作，充分发挥人才基地、市域产教联合体和产教融合实践中心等平台作用，努力实现办学能力高水平，产教融合高质量，为地方产业发展作出更大贡献。



图 37 学院与安吉精铸在实训基地交流

### 6.3 学校治理

搭建沟通平台，健全反馈机制。学院持续完善现代治理体系，以“搭建沟通平台，健全反馈机制”为核心，着力提升治理效能。通过设立线上线下多元渠道，如定期师生座谈会、校长信箱等，广泛收集师生、企业及社会各界的意见建议。建立了“收集—研判—落实—反馈”的闭环管理机制，确保各类诉求与建言得到及时响应与有效处理，显著增强了决策的科学性与民主性，促进了内部管理流程的优化，形成了共建、共治、共享的良好治理生态，为学院高质量发展奠定了坚实的制度基础。

#### 典型案例 29：健全长效沟通机制，优化学校治理体系

为有效搭建一个互相学习、问题反馈、平等交流的平台，深入推进学院与教师之间长期稳定的沟通机制建设，持续优化学校治理体系，提升治理效能，安顺职业技术学院在安馨“一站式”学生社区举行了“我与校长有约”教师座谈会。学院党委委员、副院长李正华出席，教务处、招就处等相关部门负责人，各系学生管理工作负责人、学生就业工作负责人、辅导员（班主任）代表参加。教师座谈会聚焦学生学业、就业、创业等重点议题，鼓励教师代表畅所欲言、建言献策。相关部门现场回应，形成问题共商、发展共谋的良性互动。学院领导高度认可教师主人翁精神，承诺系统梳理建议并制定解决方案，以完善教师服务支持体系与评价激励机制，进一步畅通教职工建言献策渠道，多元治理效能持续提升。



图 38 “我与校长有约”教师座谈会

## 6.4 质量保障

质量保障体系持续完善，构建“标准—运行—监控—反馈—改进”全链条闭环管理机制，健全院、系（部）两级教学督導體系，实现分层管理、全面覆盖。通过日常随机听课与专项听课结合，全年院、系督导组累计听课 1865 节次，完成各类教师督导。深化制度建设，修订完善教学督導管理、听课评课等多项制度，制定多维度评价量表，提升质量监控科学性。强化问题导向，开展教学调研 7 次收集建议 96 条，精准推进整改提升。推动质量保证体系高效运行，为教育教学质量提升筑牢根基。

## 6.5 项目建设

学院实现立项与验收双优发展，为院校高质量发展筑牢保障。全年累计立项 13 个项目，其中技能贵州行动计划项目 7 个、其他类别项目 6 个；同时斩获多项重量级荣誉与平台资质，获评“2025—2026 年节约型公共机构示范单位”，成功立项 3 个省级思政类项目，获批省级高技能人才培训基地、张钺技能大师工作室各 1 个。扎实推进项目收尾工作，全年顺利完成 8 个项目验收。其中技能贵州行动计划项目 4 个（上半年 3 个、下半年 1 个），兴黔富民行动计划项目、教育评价改革试点项目各 1 个，中德先进职业教育（SGAVE）合作项目汽车领域第一期项目亦圆满完成验收。项目建设的提质增效，有效提升了办学实力与育人保障能力。

表 14 2025 年“技能贵州”申报项目统计表

序号	项目名称	等次
1	《产教协同背景下“三爱三能 三进四融”高原山地茶匠育训模式实践与创新》	高职组特等奖
2	《传承苗药文化 锻造黔药工匠：西部山区高职“三阶师承式”育人模式创新与实践》	高职组二等奖
3	《基于“园中校·校中园”培养工匠人才的探索与实践》	高职组二等奖

表 15 2025 年“技能贵州”申报项目统计表

序号	项目	是否获批	立项时间
1	省级一流核心课程--中药学	是	2025 年 8 月立项
2	省级一流核心课程--秘书实务	是	2025 年 8 月立项
3	省级示范性人才培养方案--旅游管理	是	2025 年 8 月立项
4	省级专业教学资源库--医学影像技术	是	2025 年 8 月立项

表 16 2025 年“技能安顺”行动计划申报项目统计表

序号	项目	是否获批	立项时间
1	市级一流核心课程--儿科护理	是	2025 年 11 月立项
2	市级一流核心课程--电子商务数据分析	是	2025 年 11 月立项
3	市级职教教师教学创新团队--护理教师教学创新团队	是	2025 年 11 月立项
4	市级职教教师教学创新团队--畜牧兽医教师教学创新团队	是	2025 年 11 月立项
5	市级专业带头人--电子商务专业带头人刘卿	是	2025 年 11 月立项
6	市级专业带头人--中药学专业带头人洪开文	是	2025 年 11 月立项
7	市级优质专业--畜牧兽医	是	2025 年 11 月立项
8	市级优质专业--现代物流管理	是	2025 年 11 月立项

## 6.6 经费投入

学院持续强化资金保障体系建设，适时修订完善财务管理规章制度，广泛拓展社会服务，多渠道拓展经费来源，统筹财政拨款、学费收入、社会服务投入等资金，为双高计划建设、专业群发展、实训基地升级、师资队伍培育等核心工作提供坚实财力支撑。严格执行预算管理和财务内控规范，优化经费支出结构，压减非必要一般性支出，重点向省级“双高校”建设倾斜，切实提升资金使用效益，保障学院高质量发展各项任务落地见效。各项资金综合执行率达到 94.33%。

本年度，总收入 28854.43 万元，其中：财政拨款收入总额 11418.59 万元（财政生均拨款收入 9758.09 万元，财政专项拨款收入 1660.50 万元），事业收入 5360.56 万元，非同级财政拨款收入 5489.43 万元，其他收入 6585.85 万元。

## 7. 面临挑战

### 7.1 面临挑战

#### 7.1.1 师资队伍结构性矛盾突出

“双师型”教师队伍存在总量不足与结构失衡双重问题：一是新兴产业专业教师缺口明显，低空无人机应用、智慧康养、数字贸易等与区域“两城三基地”建设紧密对接的专业，具备企业一线实践经验的教师占比不足 30%；二是教师知识技能更新滞后于产业迭代，传统专业教师在数字化、智能化技术应用方面培训不足，近三年仅 40%的专任教师参与过企业核心技术攻关项目；三是高层次人才引育难度大，行业领军人才、技能大师等高端师资引进渠道有限，校内骨干教师梯队建设与专业群发展需求适配度不足。这些问题直接制约了技术技能人才培养的精准度和高水平。

#### 7.1.2 人才培养的动态适应性有待增强

专业与课程体系对产业需求的响应不够及时：一是课程更新滞后于产业技术迭代，部分专业核心课程内容与企业实际岗位标准脱节，如航空装备制造相关课程未及时融入数字孪生、智能检测等新技术；二是专业动态调整机制不健全，对区域重点产业（如低空经济、现代山地农业）的人才需求研判不够精准，专业设置与产业布局的协同性不足；三是实践教学与岗位需求衔接不紧密，校内实训项目仿真度不高，校外实习基地的岗位适配率仅 65%，毕业生核心技能与企业岗位要求存在差距，人才培养的针对性和前瞻性需进一步提升。

#### 7.1.3 科教融汇水平偏低

教育教学与科研创新融合不够深入：一是科研方向与产业需求契合度不高，面向区域产业“卡脖子”技术的研发项目占比不足 20%，技术服务多集中在基础技能培训，高端技术攻关能力偏弱；二是成果转化机制不畅，近三年授权专利转化率仅 8%，科研成果向教学资源转化的路径不清晰，未形成“科研-教学-产业”的闭环；三是科教协同育人载体不足，校企共建的科研创新平台数量有限，学生参与科研实践的覆盖面仅 35%，科研对人才培养的反哺支撑作用未充分发挥。

### 7.2 应对措施

#### 7.2.1 强化师资队伍建设

一是建立产业导师库，联合市域产教联合体 24 家龙头企业，选聘 50 名行业技术骨干、技能大师担任兼职教师，签订长期授课与带徒协议，弥补新兴产业师资缺口；二是实施“双师能力提升计划”，每年安排不少于 80 名专任教师赴企业顶岗实践，要求教师 5 年内累计完成不少于 6 个月的企业实践，将实践成果纳入职称评审考核；三是拓宽高层次人才引进渠道，设立“产业领军人才专项基金”，重点引进低空经济、智慧康养等领域高端人才，同时与高校合作开展“博士培养计划”，每年资助 10 名骨干教师攻读相关专业博士学位；四是组建“校企双师教学团队”，每个专业群配备 3-5 名企业技术骨干

与校内教师结对，共同开展课程开发与技术攻关。

### 7.2.2 优化人才培养体系

一是推行课程动态更新机制，成立由行业专家、企业技术骨干、校内教师组成的课程建设委员会，每学期开展 1 次岗位技能调研，每年更新不少于 20% 的专业核心课程内容，确保课程标准与企业岗位要求同步；二是建立专业动态调整预警机制，结合区域产业发展规划和毕业生就业质量数据，每两年开展 1 次专业评估，对契合度低、需求萎缩的专业实行停招或调整，重点扩大低空无人机应用、智慧康养等紧缺专业招生规模；三是深化校企协同育人，推行“岗课赛证”融合培养，每个专业群与 3-5 家龙头企业共建实训基地，开发 2-3 门企业定制化课程，将企业真实项目融入实训教学，提升实践教学的岗位适配度。

### 7.2.3 深化科教融汇机制

一是搭建产学研协同创新平台，依托市域产教联合体，联合贵飞集团、贵州百灵等企业共建 5 个产业技术研究院，聚焦低空经济、中药材深加工等区域重点领域开展技术攻关；二是健全成果转化与教学融合机制，设立“科研成果教学转化专项基金”，鼓励教师将专利技术、攻关项目转化为实训项目和校本教材，要求每个科研团队每年至少开发 1 门应用型课程模块；三是扩大学生科研实践覆盖面，实施“大学生科研创新培育计划”，每年立项 50 项校级学生科研项目，推动 30% 以上的高年级学生参与企业技术服务，以科研实践提升学生创新能力和产业适配能力。

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	4242	4537
2	毕业生去向落实人数	人	3657	3492
	其中：升学人数	人	639	759
	升入本科人数	人	639	759
3	毕业生本省去向落实率	%	73.51	69.85
4	月收入	元	3800.00	3800.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2879	2667
	其中：面向第一产业就业人数	人	162	137
	面向第二产业就业人数	人	444	352
	面向第三产业就业人数	人	2273	2178
6	自主创业率	%	0.29	0.28
7	毕业三年晋升比例	%	50.00	47.17

附表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024年	2025年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	89.76	89.51	3154	质量年报系统网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	86.98	86.39	3154	质量年报系统网络调查
	课外育人满意度	%	87.00	85.50	3154	质量年报系统网络调查
	思想政治课教学满意度	%	93.63	93.12	3154	质量年报系统网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.27	90.62	3154	质量年报系统网络调查
	专业课教学满意度	%	91.78	91.90	3154	质量年报系统网络调查
2	毕业生满意度	%	98.06	98.27	2357	抽样调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.06	98.27	2357	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.38	95.38	7116	抽样调查
3	教职工满意度	%	-	88.10	284	质量年报系统网络调查
4	用人单位满意度	%	98.51	100.00	2399	抽样调查
5	家长满意度	%	99.40	99.8	6546	网络问卷调查

### 附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	——	23.17	20.78
2	“双师型”教师比例	%	64.08	81.06
	其中：高级“双师型”教师比例	%	59.47	16.55
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.73	20.61
4	专业群数量	个	5	5
	专业数量	个	41	37
5	教学计划内课程总数	门	689	668
		学时	90810	89637
	其中：课证融通课程数	门	77	189
		学时	4286	14719
	网络教学课程数	门	14	50
		学时	654	4616
	校企合作课程数	门	5	54
		学时	144	18588
6	专业教学资源库数	个	2	12
	其中：国家级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	2
	省级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	3
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
7	在线精品课程数	门	15	58
		学时	1136	6609
	在线精品课程课均学生数	人	291	561
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	2
	校级数量	门	0	20
接入国家智慧教育平台数	门	0	20	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	30	12
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	6300	6300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.68
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9857.91	12948.49

附表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	2986	2733
	其中：A类：留在当地就业人数	人	622	616
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	2031	1918
	C类：到中小微企业就业人数	人	2494	2494
	D类：到大型企业就业人数	人	90	37
2	横向技术服务到款额	万元	19.00	11.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00	74.80
4	技术产权交易收入	万元	0.55	17.87
5	知识产权项目数量	项	28	12
	其中：专利授权数量	项	20	11
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	3	1
7	专利成果转化到款额	万元	3.00	0.20
8	非学历培训项目数	项	16	71
	非学历培训学时	学时	268	173172
	公益项目培训学时	学时	136	12024
9	非学历培训到账经费	万元	85.44	262.56

附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	5	5
	其中：标准数量	个	5	5
	专业标准数量	个	0	1
	课程标准数量	个	5	5
	资源数量	个	0	2
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	11
4	接收国外留学生人数	人	0	11
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	1
	其中：在校生数	人	0	11
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	16
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

附表6 落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	18013	15824
2	年生均财政拨款水平	元	6093.96	8085.92
3	年财政专项经费	万元	10160.24	1660.50
4	教职工额定编制数	人	500	500
	教职工总数	人	705	677
	其中：专任教师总数	人	635	626
	思政课教师数	人	19	37
	体育课专任教师数	人	12	16
	班主任人数	人	69	70
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8129	8033
	其中：学生体质测评合格率	%	74.60	74.10
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4031	4129
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	147	220
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	0
	行业导师年课时总量	课时	31272	72886
	年支付行业导师课酬	万元	85.44	87.84
10	年实习专项经费	万元	437.60	107.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.46	15.70

